

Газета основана: сентябрь
2007 года

№ 2
2019 – 2020 уч. год

Издание:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3, Узловский р-н, п. Дубовка, ул. Пионерская, д. 24А, т-н: 7-14-57

Тема номера: «Одаренные дети»

Содержание номера:

1. Одаренные дети.
2. Всемирный день психического здоровья.
3. Детская страничка: «Играем вместе.»
4. Самая умная страничка.
5. Говорят дети: «Анекдоты.»
6. Жизненный путь Владимира Женько можно смело назвать подвигом.
7. (25.11.2019) День матери в детском саду.
8. Символ 2020 года своими руками.
9. Из жизни ДОУ.



Редакционная коллегия
Воспитатель: Тараканова
Мария Викторовна
Экспертный совет:
Буцяк Нина Николаевна,
заведующий ДОУ,
Седова Екатерина Сергеевна,
зам. заведующего по ВиМР

«Диалог с семьей»

«Одаренные Дети»

Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.

Некоторые психологи считают, что одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле.

Среди современных концепций одаренности самой популярной может быть названа теория известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли. По его мнению, одаренность — это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:

- способности выше средних,
- креативность,
- включенность в деятельную задачу

Вообще многие психологи отмечают активную познавательную деятельность в качестве главного компонента деятельности, присущей одаренному ребенку.

«Диалог с семьей»

«Одаренные Дети»

Умственно одаренные дети способны правильно решать очень разнообразные познавательные задачи. Дети четко видят условие, выделяют в задаче существенные отношения, находят решение через переструктурирование условий. Задача часто решается в уме, легко и быстро. Ребенок может придумать совершенно неожиданный, оригинальный ход решения задачи.

Умственно одаренные дети обладают также не насыщаемой познавательной активностью, потребностью приобретать новые знания, любознательностью, стремлением находить и решать разнообразные познавательные задачи

Общая художественная одаренность обнаруживается, если ребенок проявляет себя успешно в нескольких видах художественной деятельности, например, изобразительной, музыкальной, литературной.

Можно выделить особенности, дающие возможность предположить высокий уровень развития способностей, одаренность. Они проявляются в повседневной жизни, в самостоятельных занятиях детей, при выполнении различных заданий дома, в детском саду, в кружке.

Эти особенности можно обнаружить, непосредственно наблюдая за ребенком и в беседах с взрослыми, окружающими ребенка.

«Диалог с семьей»

«Одаренные Дети»

Любознательность, познавательная активность, направленная на знакомство с окружающим миром, на понимание этого мира. Познавательные интересы могут проявляться в разных сферах и разных формах. Это и экспериментирование с различными механизмами, стремление разбить и собирать сложные устройства.

Одаренный ребенок задает вопрос с познавательной целью, заинтересован в получении обоснованных, неформальных ответов. О наличии познавательных интересов свидетельствует также поведение ребенка на занятиях, направленное на получение новой информации, решение познавательных задач. Особенностью мышления одаренного ребенка с высоким уровнем развития умственных способностей является логичность и последовательность рассуждений, которая не свойственна большинству людей этого возраста.

Одно из ярких проявлений одаренности в дошкольном возрасте — богатство фантазии. Одаренные дети, как правило, чаще других что-нибудь придумывают, сочиняют. Процесс фантазирования идет легко, взрослому не надо создавать ситуацию, которая провоцировала бы ребенка — он сам охотно сочиняет. Персонажи, о которых идет речь в придуманной истории, чаще всего необычны, нестандартны, фантастичны. И, наконец, центральным проявлением одаренности, в котором фокусируются все особенности одаренных детей, можно считать характер детских замыслов, относящихся к разным видам деятельности дошкольников. То, как ребенок задумывает игру, как он сочиняет рассказ, как планирует будущую постройку, рисунок или аппликацию помогает определить уровень развития его способностей.

«Диалог с семьей»

«Одаренные Дети»

Часто одаренные дети обладают также рядом сходных личностных черт. Для них характерно

- упорство в достижении цели, сопровождающееся тем, что ребенок несколько часов подряд может быть поглощен делом, возвращаться к нему в течение нескольких дней, если что-то очень заинтересовало ребенка или его не устраивает результат. Это нередко связано со стремлением ребенка к совершенству, желанием сделать что-то очень хорошо, достигнуть высшего уровня выполнения задания (рисунка, постройки, прочтения стихотворения, сочинения истории и т.п.).

- обостренное чувство справедливости, возникающее за счет опережающего нравственного развития. Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- повышенная уязвимость и преувеличенные страхи, они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих, таким как взгляд, жест, поза.

- высокий энергетический потенциал: они рано перестают спать днем, активны в течение всего времени пребывания в детском саду.

«Диалог с семьей»

«Одаренные Дети»

Что мы можем сделать в условиях ДОУ:

Необходимо создать условия для развития одаренного ребенка.

Эта задача решается умением правильно использовать средства исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

Задачи:

Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Создание условий для развития субъектной позиции одаренного ребенка.

«Диалог с семьей»

«Одаренные Дети»

Таковыми условиями являются (реализация цели):

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- непрерывность и последовательность сопровождения

Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Индивидуальный путь развития для каждого одарённого ребёнка, с учётом специфики возрастного и индивидуального развития.

«Диалог с семьей»

Всемирный день психического здоровья

В рамках акции «День психического здоровья» в нашем дошкольном учреждении в средне-подготовительных группах прошли мероприятия, направленные на улучшение настроения, для воспитанников детского сада.

Для сотрудников детского сада, медицинская сестра, Шалимова Н.В., провела лекцию: «Стрессы в жизни человека и борьба с ними».

В фойе детского сада и родительских уголках оформлены стенды с наглядной информацией: «Что необходимо для сохранения психического и эмоционального здоровья», «Депрессия, давай поговорим!», «Как сохранить психическое здоровье ребенка», «Основные показатели здоровья человека» и т.д.



“Диалог с семьей”

Страничка: Игруем вместе
Найди отличие.



“Диалог с семьей”

Страничка: Игруем вместе
Найди отличие.



“Диалог с семьей”

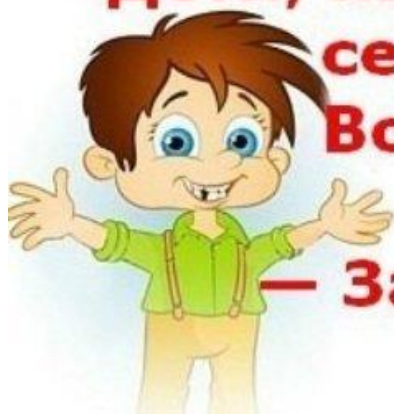


“Диалог с семьей”

Говорят дети: Анекдоты

На уроке учительница спрашивает у детей:

— Дети, как вы представляете себе идеальную школу?
Вовочка отвечает:



— Запертой, Марьиванна.

Анекдоты про Вовочку



„Диалог с семьей”

**Жизненный путь Владимира Женко
можно смело назвать подвигом.**

В поселке Дубовка торжественно открыта памятная табличка в честь замечательного человека – первого директора школы №18, Ветерана Великой Отечественной войны, Почетного жителя Узловой – Владимира Митрофановича Женко. В рамках районного социального проекта «Каска, пробитая пулей» возле дома ветерана прошел митинг. Собралось большое количество гостей: родные, друзья, коллеги, ученики, среди которых был руководитель нашего детского сада Буцяк Нина Николаевна.

Переоценить роль этого человека в жизни Узловского района невозможно. Открытие памятной таблички на его доме – это возможность еще раз отдать дань уважения и выразить благодарность Владимиру Митрофановичу, посвятившему свою жизнь другим людям, развитию образования в нашем городе.

“Диалог с семьей”

Инициатива открытия памятной таблички принадлежала молодежи. Ребята захотели, чтобы не только они знали, что в этом доме живет человек, который сражался на войне и мужественно защищал нашу Родину.

Глава МО Узловский район Марина Николаевна Карташова добавила: «Сегодня, смотря на жизненный путь этого замечательного человека, можно честно сказать, Владимир Митрофанович – пример для всех, как правильно выстроить свою жизнь».

Почетное право открыть памятную табличку предоставлено Николаю Николаевичу Терехову и победителю областных конкурсов и олимпиад ученику 9 класса Егору Гулякину.

С ответным словом выступил Владимир Митрофанович: «Раньше в поселке Дубовка жило больше 400 ветеранов войны, от рядового солдата до полковника. Но время жестоко. Поэтому я очень хорошо понимаю, что все внимание теперь сконцентрировано на нас, последних солдатах Великой войны. Благодарю свою любимую школу №18 за проявленную инициативу, администрацию района за ту высокую оценку моей деятельности».

Весь жизненный путь Владимира Митрофановича можно смело назвать подвигом. И он достоин того, чтобы о нем помнили, на него равнялись и ставили его в пример.



„Диалог с семьей”

День матери в детском саду

21, 22 и 25 ноября в нашем ДООУ прошли утренники, посвященные этому прекрасному дню. Вниманию присутствующих предстали звонкие голоса детей, исполнявших песню «Мама, солнышко мое», «Рано утром я встаю» и яркие, весёлые сценки: «Мамы и дочки...», «Теремок», которые исполняли наши воспитанники. А танцы, которые исполнили дети, не оставили равнодушными никого. Умиляющие души ритмы танца ещё долго отзывались в сердцах зрителей.



„Диалог с семьей”

Символ 2020 года своими руками



В нашем ДОУ в подготовительной группе девочки совместно с воспитателем Логачевой Н.В. изготовили новогодние поделки – елочки и мышат – символ наступающего 2020 года. Этими поделками воспитанницы украсили фойе дошкольного учреждения. Результат совместного труда оставил в детской душе незабываемый след, создал особое предновогоднее настроение!

“Диалог с семьей”

Новый год в детском саду

Новый год – это время волшебства, доброй сказки и ожидания чуда. Один из самых любимых всеми, долгожданных, радостных и душевных праздников.

Для ребёнка новогодний утренник в детском саду – важнейшая часть встречи Нового года. Это долгожданное и очень ответственное мероприятие, в подготовку к которому включены все.

В нашем ДООУ новогодние утренники проходили с 24 - 27 декабря. Предпраздничная обстановка, подготовка к предстоящему торжеству в детском саду, вызвала у ребят радостное ожидание этого события. Много ярких впечатлений принесла красочно убранная, светящаяся разноцветными огоньками елка, и само оформление зала: многочисленные гирлянды, снежинки.



“Диалог с семьей”



“Диалог с семьей”

Заккрытие Года театра в ДОУ

Подходит к концу 2019 год, который был объявлен Годом театра. Театр – всегда праздник. С ним связаны радость, веселье, яркие впечатления, новые чувства. А как интересно быть не только зрителем, но и участником сказки!

27 декабря в нашем детском саду прошло театрализованное музыкальное представление «Путешествие в сказку», посвященное закрытию года Театра. Дети подготовительной группы в очередной раз почувствовали себя артистами.



“Диалог с семьей”

Принимайте поздравленья -
Новый год уж к нам идёт,
Мира, радости, везенья,
Жизни сладкой без забот,

Пусть сопутствует удача -
Упадут как снежный ком
Новый дом, машина, дача,
И здоровье бьёт ключом.

Чтоб несчастья Вас забыли,
Исполнялися мечты,
Дети чтоб здоровы были,
А в душе цвели цветы.

И пускай пребудут с Вами,
Вдохновенье и Любовь,
Жизнь полнится чудесами -
Дарит счастье вновь и вновь.

