

Газета основана: сентябрь 2007 года

№ 2 декабрь 2013 года

Издание: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Узловский р-н, п. Дубовка, ул. Пионерская, д. 24А, т-н: 7-14-57)

Тема номера:

"Нравственные отношения в семье"

Цитата номера:

"Человек без воспитания - тело без души"

Содержание номера:

- ❖ Наши поздравления «С Новым Годом !»
- ❖ Из истории праздника «Новый год»
- ❖ Заочная школа для родителей «Рецепты воспитания нравственности дошкольника».
- ❖ Совет специалиста «Музыкальное воспитание ребенка»
- ❖ Стихи для родителей «Берегите своих детей», «Семья»
- ❖ Детская страничка. Стихи для детей. Говорят дети.
- ❖ Из жизни нашего ДОУ. Праздник «Здравствуй, елка !».



Редакционная коллегия

Логачева Надежда Владимировна, зам.заведующей по ВиМР

Буцяк Нина Николаевна, воспитатель

Шалимова Наталья Владимировна, старшая медсестра

Шабанова Ольга Алексеевна, музыкальный руководитель

Экспертный совет

Воркунова Мария Сергеевна, заведующий ДОУ

Логачева Надежда Владимировна, зам.заведующей по ВиМР

Наши поздравления



**Под тихий, медленный снежок,
Ступая мягкими шагами
Перешагнул через порог
Прошедший год, простившись с нами.
Пусть он уходит, так должно быть,
Ты ни о чём не сожалей!
Уже стучится в двери Новый –
Так отвори ему скорей!
Поверь, что этот год грядущий
Исполнит всё, что сердце ждёт...
Он непременно будет лучший,
Успешный и счастливый год!**

Из истории праздника «Новый Год»

Если верить археологам, Новый год празднуют уже много столетий подряд. Конечно, праздновали в разных местах по-разному: в Египте, к примеру, новый год был привязан к разливу реки Нил — и это было жизненно важное событие — без реки египтяне не смогли бы вырастить никакой урожай. В древнем Риме новый год сначала тоже был связан с природой — его праздновали весной, когда все просыпалось от сна. Все это изменилось с легкой руки Юлия Цезаря, установившего праздновать знаменательную дату 1 января.

Календарь, введенный Цезарем, распространился далее, вскоре им начала пользоваться Европа. На Руси новый год начинался 1 марта по юлианскому календарю вплоть до 1348 года, когда Собор православных патриархов повелел начинать его 1 сентября. А в 1699 году Петр I, посмотрев на жизнь Европы того времени, изменил дату празднования на 13 января.

Юлианский календарь не очень точен, поэтому вскоре большинство европейских стран перешло на календарь григорианский. Россия сделала это в 1919 году, под управлением большевиков. Принятый ими григорианский календарь и празднование нового года 1 января по сей день остаются актуальными и для нас.

Пожалуй, нет более веселого праздника в году, чем Новый год. Постоянные спутники Нового года — счастье и планы на будущее, вера в лучшее и возможность просто повеселиться, традиционные гадания и душевные разговоры.

Нигде в мире, кроме России, нет аналога Снегурочки — да и в России насчет ее происхождения сломали много копий. По одной из версий, ее появление — заслуга сказки А. Н. Островского «Снегурочка» — там он показал ее взрослой, красивой девушкой. Еще одна версия — это дух, который исчезает со сменой сезонов (данная версия создана на основе русской народной сказки).

Как бы там ни было, уже в 1935 году Снегурочка наравне с Дедом Морозом участвовала в праздниках для детей, раздавала подарки и водила хороводы. Популярность ее все росла, и сегодня мы уже не можем представить себе Новый год без этой белоснежной красавицы.

Заочная школа для родителей



«РЕЦЕПТЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»

«О ВАШЕМ АВТОРИТЕТЕ И ДЕТСКИХ НАКАЗАНИЯХ»

Требовательное отношение к себе - основа авторитета родителей. У вас не должно быть расхождения между словом и делом. Откуда берется родительский авторитет? Некоторые думают, что авторитет дается от природы, что это особый талант. Но это не так. Авторитет может быть организован в каждой семье, и это даже совсем не трудное дело. Основанием авторитета является жизнь и ваша работа, ваши общественные дела, поведение, отношение к окружающим. Воспитание ребенка - это всегда борьба, но борьба не против него, а вместе с ним, за общий положительный результат. В этой борьбе применяется и суровость, и мягкость, и требовательность, и уступчивость, возможна даже реакция гневом и реакция шуткой. Дети при их повышенной чувствительности должны понять, что вы, как бы не были суровы за их провинности, являетесь его защитником. Ребенку всегда нужно разобраться и понять. В чем он ошибся. И если малыш поймет свою ошибку, то он исправится. Благоприятная атмосфера семейных отношений создается тогда, когда родители с уважением относятся к проблемам своих детей и их друзьям. Необходима эмоционально-положительная атмосфера в семье, соблюдение педагогического такта в отношениях друг другом и с детьми. По возможности необходимо проводить семейные досуги, где ребенку с неожиданной стороны раскрываются взрослые члены семьи: отец и мать предстают веселыми, остроумными и

«ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К МАТЕРИ»

Научить ребенка с уважением относиться к близким (матери, отцу, бабушке, дедушке) значит заложить в нем зерно человечности, чувства долга и сыновней ответственности, умение жить среди людей. Ведь трудно себе представить, что плохой сын, став взрослым, может быть чутким, верным другом, хорошим семьянином, преданным гражданином своей Родины. При формировании основных черт личности роль матери как воспитателя особенно велика. Важно, чтобы чувство любви и привязанности к матери выражалось у ребенка не только на словах, но и в делах. Часто родители не замечают, что их отношения с маленькими членами семьи строятся неправильно, что ребенок растет потребителем, баловнем, проявляет эгоистические наклонности - все то, что мешает формированию в нем таких ценностных свойств человеческой души, как доброта, отзывчивость, чуткость, умение считаться с интересами и возможностями семьи. Взрослым необходимо научить детей проявлять заботу о близких, помогать в домашних делах, ухаживать за младшими братьями, сестрами. У него должны быть определенные трудовые и моральные обязанности перед близкими, в нем необходимо формировать разумные потребности, умение считаться с материальными возможностями семьи, уважать покой старших и их интересы, выполнять распоряжения, правильно реагировать на родительское слово. Недопустимо, чтобы

интересными людьми.

Духовное общение с детьми — одно из условий поддержания авторитета родителей. При этом важно содержательное общение родителей с ребенком: чтение детских книг, разнообразные совместные занятия и игры, приобщение малыша к полезным увлечениям отца или матери: занятия спортом, рукоделием, художественной самодеятельностью, коллекционированием. Очень важно проявлять терпение и такт, отвечая на детские вопросы.

Доверительные отношения между взрослыми и детьми устанавливаются и в тех случаях, когда родители умеют признаться в своих ошибках. С обещаниями родители должны быть особенно осторожными. Не выполнение обещанного необходимо тщательно обосновать. Не следует допускать обещаний, которые невозможно выполнить. Детям нельзя говорить не правду. Фалы в словах отца или матери ребенок тонко чувствует.

Уважаемые, родители! Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, иначе каждый будет только добавлять неприятности ребенку за один и тот же поступок. Наказание не должно оскорблять человеческого достоинства ребенка, не должно озлоблять его. Наказание должно исходить из объективной оценки поступка малыша, а не диктоваться вашим плохим настроением. Учите детей нормам нравственности, учите быть человеком!

«О ЗАБОТЛИВОМ ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ К ОКРУЖАЮЩИМ»

Заботливость - как это нравственное качество содержит многое: помощь и взаимопомощь, отзывчивость и доброжелательность, внимательное отношение к окружающим. Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в семье. Если отец и мать делят между собой все трудности и радости, всегда готовы прийти на помощь другим, то создаются необходимые условия для того, чтобы ребенок подражал их формам взаимоотношений. Нет таких родителей, которые сознательно хотели бы воспитать в своих детях пренебрежительное отношение к людям, черствость, себялюбие, эгоизм.

Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу — в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым

ребенок командовал матерью, ощущая себя центром ее забот и внимания, как это, к сожалению, встречается там, где в семье растет «единственный». Известно, что отношение взрослых — пример для маленьких.

Эмоционально - нравственный микроклимат семьи, основанный на высоких гуманных отношениях близких — залог развития в ребенке отзывчивости, умения сопереживать, правильно реагировать на семейные события. Недаром гласит народная мудрость:

- «При солнышке тепло, при матери добро»
- «Материнская ласка — конца не знает»

«ВОСПИТАНИЕ НАВРСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКА»

Чувства - это особый пласт человеческой субъективности, одна из основных форм переживания человеком явлений действительности. Чувства всегда предметны, и исполняют роль регулятора поведения человека в соответствии с моральными нормами. В их содержание включает такие понятия, как доброта, честь и достоинство, патриотизм, совесть, справедливость. Им противопоставляются низменные чувства, обозначаемые как безнравственность, грех и пороки, например такие, как жестокость, жадность, зависть, ложь. Чувства обнаруживаются и интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они проявляются в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, гордости, превосходства, неполноценности, уверенности или отчаяния, одиночества.), в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, озлобленность, безразличие, чувство дружбы, любви, чувство стыда, вины), в отношении к окружающей действительности, любви к природе, искусству.

Задача развития чувств у детей является первостепенной. Особую значимость для дошкольника приобретает человек. Отношение к человеку, построенное на определенных морально-ценностных ориентирах, в принципе определяет нравственность ребенка, представляющую довольно сложный характер в зависимости от его индивидуальности, условий воспитания, «встреч» и «столкновений» с различными людьми, особой восприимчивости. Разнообразие переживаемых ребенком чувств находится в зависимости от определенных

человеком. Человеком его надо сделать. Большое значение для формирования такого качества, как заботливость, имеет обсуждение с детьми явлений окружающей жизни, событий в детском саду, ваши рассказы о своем детстве, о друзьях, взаимной помощи в сложных ситуациях, о совместных переживаниях. Такие беседы побуждают детей совершать добрые поступки, проявлять интерес к людям, к их труду.

Уважаемые, родители! Особенно уважительно относитесь к дружбе ваших детей с другими детьми. Особую роль в воспитании нравственных качеств играет детская литература, где дети правильно оценивают поступки героев, учатся сочувствовать, сопереживать. Важно воспитывать в детях старшего возраста умение быть внимательными, заботливыми, понимать настроение близких ему людей. Воспитание заботливости успешно проходит в семьях, где существует взаимное уважение членов семьи, интерес к окружающим. Помните, что ребенок воспитывается в семье в каждый момент его жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

Вопросы для выявления отношений ваших детей к вам и окружающим его людям:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных, папу, маму? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь папе и маме? Как ты заботаешься о них?
3. Какого человека можно назвать заботливым?
4. Как поступает по отношению к окружающим заботливый человек?
5. Заботаешься ли ты о ком-нибудь в детском саду или дома?
6. Как ты считаешь надо ли заботиться о других?
7. Какими бы стали люди, если бы никто не заботился друг о друге? Уважаемые, родители!

Научитесь понимать душу ребенка, мотивы его поступков, его желания, как бы глубоко они не были скрыты.

связей и отношений с другими людьми — родителями, воспитателями, сверстниками. Переживания приводят к образованию положительных связей и отношений с «другими» или к их разрушению, к душевному комфорту - согласию с самим собой, окружающими людьми, удовлетворению жизнью, или — к душевному, эмоциональному дискомфорту — тревоге, неуравновешенности, нарушениям в здоровье, которые во многом связаны с воспитанием чувств.

Повышенный интерес к человеку у ребенка связан именно с чувством любви и привязанности к тем, кто его окружает. Сильное чувство привязанности возникает в ответ на заботу и ласку. У ребенка-дошкольника преобладают чувства радости и оптимизма. Что доставляет ребенку радость и что его огорчает? Было выявлено: большую радость доставляют детям природа, животные, подарки, дни рождения, праздники, дружба, «добрые отношения между папой и мамой». Детей не радуют и вызывают чувство горя, страха недоброжелательные отношения в семье. Дети боятся, когда их наказывают или пугают, «когда мучают животных», «убивают людей», их пугают темнота, «страшные фильмы» При условии активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками происходит интенсивное усвоение норм отношений к другому человеку.

«ПОГОВОРИМ О ВОСПИТАНИИ БЛАГОДАРНОСТИ»

Красивое слово благодарность означает «дарить благо». Благо - это добро. Получается, что благодарный человек - это тот, кто дарит добро. Чаще всего мы благодарим кого-нибудь за что-то и мы говорим: «Спасибо», «Благодарю». Мы как бы отвечаем за добро добром. И это правильно, это справедливо - на добро нужно отвечать добром. Но можно ли благодарить кого-нибудь, то есть дарить добро, не только за добро, но и за зло? Трудный вопрос. Поблагодарить за зло - значит ответить добром на зло. Если так поступить, то зло станет меньше, ведь, если ответить на зло злом, значит, прибавить к чужому злу свое, то есть увеличить зло. А если ответить добром - значит уменьшить зло.

А как вы думаете: что может сделать человека, делающего зло чуточку лучше?

Что может ему больше помочь наше зло или

«О ДЕТСКОЙ ДРУЖБЕ И ВОСПИТАНИИ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Детская дружба, строящаяся на гуманной основе, является исключительно ценной для нравственного развития ребенка. Такая основа необходима для становления с детских лет деловых качеств, организованности, ответственности, инициативы, столь значимых не только для личного благополучия человека, но и для общества. Коллективные, дружеские взаимоотношения старших дошкольников развиваются в совместной деятельности и формируются на базе небольших объединений в 2-3 человека. Лишь постепенно в общую деятельность включается вся группа. Разнообразные детские взаимоотношения возникают по желанию самих ребят, а не по наставлению взрослого. Эти взаимоотношения складываются благодаря социальной потребности каждого ребенка в общении с другими сверстниками. Ребенку плохо и просто невозможно быть одному.

Детский сад создает благоприятные условия для удовлетворения потребностей ребенка в общении, так как именно здесь складывается «детское общество». Главным поводом для объединения у старших дошкольников является совместная игра, труд, театральная, изобразительная деятельность, которую они могут организовывать самостоятельно вне занятий. В малых группах постоянное «ядро» из 2-3 человек, к которым присоединяются еще 3-4 ребенка. Их объединяет взаимная симпатия, общие интересы и возникающие ссоры, зачастую разрешаются самостоятельно с помощью наиболее авторитетных детей из «ядра» малой группы.

Детские взаимоотношения в таких группах могут складываться по-разному: на основе дружбы, стремления к справедливости, доверия. Но иногда появляются вожаки, организаторы, которые хотят командовать, оказывают давление на сверстников, требуют подчинения. Стилль поведения таких лидеров ущемляет других детей. Нередко эти вожаки умеют придумать и развить интересную игру, чем и привлекают к себе часть сверстников, которые готовы уступить, согласиться с несправедливостью, лишь бы остаться в числе играющих. Такие дети, должны быть в центре внимания педагога, которому необходимо продумать методы влияния на них. У педагогов

наше добро? Конечно, добро. Если бы мы так поступали, то зла становилось бы меньше. Если мы думаем, что зло сильное, а добро слабое, мы ошибаемся. Наоборот, добро сильнее зла, и, если человек отвечает на зло добром, это очень сильный человек. Ведь так поступить не каждый может, для этого нужна большая сила добра, сила души. Такой человек не боится зла, он жалеет того, кто причиняет другим зло. Зло - слабость, и ее нужно победить. Самое главное победить не кого - то, а самого себя. Того, кто это мог сделать, в древности называли Победителем. Итак, благодарный человек это сильный, добрый человек Благодарными могут быть не только люди, но и животные. Известно много случаев, когда благодарные собаки, лошади спасали своих хозяев.

О случаях благодарности хорошо описано в сказках. В сказке «Царевна -лягушка» медведь, утка, щука и заяц ответили благодарностью Ивану -царевичу за то, что он сохранил им жизнь. В сказке «По щучьему веленью» щука благодарит Емелю за доброту, а, в «Сказке о золотой рыбке» благодарная рыбка исполняет почти все желания старика. В сказке «Лиса, заяц и петух» заяц благодарит петуха за то, что он помог прогнать из его домика лису-плутовку. Читая детям такие сказки, обращайте внимание детей с помощью вопросов на хорошие, справедливые поступки героев, обсуждайте их вместе с малышом. Сделайте рисунки с ребенком, нарисуйте сердце, а в нем тех, кого ваш ребенок хотел бы поблагодарить. Итак, постепенно у вас будет собираться альбом нравственности.

«ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ ПЕРВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ»

Ребёнок - великий наблюдатель и подражатель он замечает любые мамины и папины поступки, слышит все их слова, перенимает от них суждения и манеру поведения. Ребёнку трудно вырасти вежливым и аккуратным когда дома вокруг него беспорядок и нецензурная речь, и наоборот. Согласитесь, дети с точностью копируют поведения своих родителей - одни распивают пиво в песочнице с бранью, другие накрывают стол салфеточками и украшают своё жилье, одни уступают место девочке, другие сталкивают её со стула. Много в поведении детей зависит от того, кто с ними рядом. Сколько бы вы не говорили ребёнку, что нельзя

есть возможность каждодневно изучать своих воспитанников.

Не следует разрушать детскую дружбу даже тогда, когда она покажется нежелательной педагогам. Надо внимательно приглядеться к детям, постараться увидеть не только отрицательные черты, но и что-то хорошее, на что можно опереться, воздействуя на детей, на их отношения. Дружеские, гуманные отношения развиваются не изолированно, а в единстве с развитием начал коллективных чувств и отношений.

«ПОГОВОРИМ О ПРАВСТВЕННОСТИ»

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. Первоначальные представления о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих его взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становится для малыша как бы программой поведения. Для формирования нравственных чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему. Положительное эмоциональное состояние это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Отрицательное эмоциональное состояние может послужить причиной озлобленности, зависти, страха, отчуждения.

Уважаемые, родители! Обратите внимание на себя, не слишком ли часто и много мы используем с вами разных понуканий, требований, выговоров, резких слов и «приказного» отношения к своему ребенку? Познакомьтесь с некоторыми приемами, которые помогут вам не давить так резко на ваших детей:

1. Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одергивания, требования - вообще вмешательство - просто не нужны. Прежде чем делать замечание подумайте: действительно ли он ведет себя из рук вон плохо или его поведение естественно, нормально для ребенка? Иногда не худо тут вспомнить и свое детство.

чавкать за столом, и сами при этом причмокиваете, жуя котлету, ребёнок вас не поймет. Ребенок копирует ваши слова, жесты, мимику и походку. До некоторых пор это радует родителей, умиляет бабушек, но постоянная его

«смышленость» может обернуться не столь приятной стороной. В будущем очень остро приходится переживать вам, родителям за неизвестно откуда взявшийся подростковый эгоизм, резкость, несправедливость по отношению к близким.

Ребенку всегда можно и нужно помочь, разобраться и понять, в чем он ошибся, а если малыш поймет свою ошибку, то конечно исправится. Самый страшный авторитет - подавление, который ничего не воспитывает, а приучает ребенка подальше держаться от страшного папаши. Подавление воспитывает детскую ложь, человеческую трусость и жестокость. Ребёнок вырастает таким, каким делает его семья, для него очень важна культура взаимоотношений в семье. Особенно в дошкольном возрасте, когда очень велик авторитет родителей, дети, видящие определенные взаимоотношения и приоритеты в семье впитывают их как норму для себя, и отвечают тем же, это как цепная реакция, которую трудно остановить.

«ПОГОВОРИМ О ПОСЛУШАНИИ РЕБЕНКА»

Послушание маленького ребенка является основой развития у него драгоценного качества - дисциплинированности. В послушании выражается уважение и доверие ребенка к педагогу, родителям, старшим членам семьи, стремление следовать их требованиям, учиться вести себя нравственно. Там, где нет послушания, нет дисциплины, поведение ребенка становится трудно управляемым, и по мере взросления он перестает уважать старших, прислушиваться к их требованиям. Очень важно то, чтобы малыш, выполняя эти требования, понимал, почему они необходимы. Малыш с большей готовностью слушается тогда, когда осмысленно воспринимает распоряжение. Если он чувствует бездоказательность запрета, то может вступить в пререкания, капризничать, упрямиться. Этим самым он выражает протест против непонятного ему распоряжения. Дети очень активны, когда ребенок чем-то занят, ему некогда шалить, капризничать. Его энергия расходуется на полезное дело. Участвуя в играх

2. У каждого из взрослых в своем поведении и отношении к ребенку иногда бывает проявление негативных черт характера. Попробуйте выявить этот негатив, постарайтесь уменьшить его в отношении к ребенку, вы станете понимать, что не всегда правы в общении с детьми. Вам надо осторожнее, продуманнее выступать в роли наставника и поучающего.

3. Воспитание - это вообще во многом терпение. Постоянно воспитывайте в себе терпение. Если ваш ребенок шумит, перепачкался, прыгает, кричит, как тут удержаться, не прочесть нотацию, не запретить, не отчитать? Но для ребенка такое поведение естественно и вовсе не говорит о том, что он вырастет грязнулей, эгозой или болтуном. Здесь нужно вам самоотключиться, задуматься о чем - то интересующем вас. Вы сведете к минимуму давление «запретов» на своего ребенка.

4. Душа ребенка устает от постоянных требований, нажима, претензий. Уважаемые родители, помните, чаще бывайте с детьми, но не для того, чтобы только поучать. Присутствие матери, её ласковый взгляд необходимы ребенку, тогда легче будет наладить отношения с ним, установить душевные контакты.

«О ЧЕСТНОСТИ И ПРАВДИВОСТИ» УВАЖАЕМЫЕ, РОДИТЕЛИ!

Научите своих детей правилам, ориентируясь на которые дети будут поступать по законам совести:

1. Игрушки и вещи детского сада принадлежат всем детям, уносить их домой не полагается.

2. При распределении ролей в играх, игрушек, материалов, в установлении очередности будь честен и справедлив.

3. Любое поручение выполняй добросовестно, поручения дели честно, по совести, не перекладывая на сверстника.

4. Дал слово - держи его. Не обещай того, чего не исполнишь, если пообещал, но понял, что не сумеешь выполнить, сразу же честно скажи об этом.

5. Умей открыто признаваться в своей вине, не перекладывая вину на другого.

6. Не бери без спросу чужого. Нашел вещь - попытайся отыскать хозяина и вернуть ему находку.

7. Сломал игрушку или порвал книгу - скажи открыто об этом взрослому, постарайся исправить поломку сам или со сверстниками.

малыша, взрослые имеют большую возможность руководить детским поведением. Игра является средством для формирования послушания. Надо иметь к ребенку единые требования со стороны взрослых членов семьи. С детства зачастую ребенок слышит: нельзя, не тронь. Из-за нашей занятости нам некогда спокойно последовательно доказывать ребенку его неправоту. Повысили тон, крикнули «нельзя!» -ребенок подчинился. А дальше что? Или безропотно подчиняется приказанию или делает все наоборот. Нам необходимо помнить, что перед нами человек со своими переживаниями, чувством собственного достоинства. Чрезмерной строгостью, окриком, одергиванием, наказанием благих целей не достигнешь, хорошего человека не вырастишь, потому что жестокость вызовет или ответную жестокость или лицемерие. Надо принимать ребенка таким, каким он есть, и он с каждым днем будет лучше и лучше. А если мы его не примем, он будет сопротивляться и все наши усилия ни к чему не приведет. Веселого и благополучного ребенка любят все, а от неудачливого отворачиваются, хотя именно ему нужна наша любовь. Самые злые чувства рождаются в душе «отвергнутого» ребенка, самые мстительные картины появляются в его сознании. В нравственном воспитании малышей должны быть созданы такие условия, при которых дети могли бы полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых. Только в этом случае у ребенка возникнет состояние эмоционального благополучия.



Стихи для родителей



Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней,
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьёз,
Даже если они провинились.
Ничего нет дороже слёз,
Что с ресничек родных скатились.

Семья

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг,
Первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!



Советы специалиста



«Музыкальное воспитание ребенка»

Музыкальное воспитание в семье

Обучая ребёнка музыке, родители ставят различные цели и задачи. Это зависит от их отношения к музыке и музыкальным профессиям. Однако основными задачами музыкального воспитания детей в семье можно назвать те же, что и в дошкольном учреждении, а именно:

- Обогатить духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры;
- Развивать музыкальные и творческие способности в процессе различных видов деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально – образовательная деятельность);
- Способствовать общему развитию детей средствами музыки;
- Если ребёнок музыкально одарён, то уже в дошкольном возрасте необходимо заложить

Как развивать музыкальный слух у детей

Потенциально музыкальный слух есть у всех, только у некоторых он оказался убитым в детстве из-за отсутствия правильного музыкального воспитания. Как избежать этой ошибки? Как развивать музыкальный слух ребенка?

Буквально с первого месяца его жизни можно повесить в комнате набор валдайских колокольчиков. В течении дня можно несколько раз в день давать ребенку послушать тот или иной звук. Ударьте по колокольчику, послушайте звук, через 3-5 секунд ударьте еще раз (от 5 до 10 раз), звук должен быть тихим и продолжительным. Через час или два таким образом ударяйте другой колокольчик.

Материнская колыбельная для такого возраста должна состоять из 2-3 нот, пойте тихо, медленно, в три месяца многие малыши уже пробуют петь, стараясь повторить материнские звуки.

В 9 месяцев почти все дети поют, могут тянуть одну ноту, потом другую. Голос – самый

основы для будущего профессионального обучения.

Все эти задачи решаются в конкретной деятельности. Если родители понимают важность музыкального воспитания, они стремятся обучать детей в семье, музыкальных кружках, студиях, музыкальных школах, посещают с ними концерты, музыкальные спектакли, стараются обогатить разносторонними музыкальными впечатлениями, расширяют их музыкальный опыт.

Выбор музыкальных произведений, которые ребёнок слушает дома, зависит от музыкального вкуса и музыкального опыта семьи, её общекультурного уровня. Для развития музыкальных способностей детей, формирования основ музыкальной культуры необходимо использовать народную и классическую музыку. Лишь на шедеврах можно воспитывать вкус маленьких слушателей. Дети должны знать народную музыку, которая тесно связана с языком, эстетическими и народными традициями, обычаями, духовной культурой народа.

Если ребёнок слышит народные мелодии с раннего детства, он, естественно, «проникается» народно-песенными интонациями. Они становятся ему привычными, родными. Ребёнку важно прочувствовать и красоту классической музыки, накопить опыт её восприятия, различить смену настроений, прислушаться к звучанию разных музыкальных инструментов, научиться воспринимать и старинную, и современную музыку, как «взрослую», так и написанную специально для детей.

Для слушания следует отбирать произведения, в которых выражены чувства, доступные для детского восприятия. Это должны быть небольшие или фрагменты с яркой мелодией, запоминающимся ритмом, красочной гармонизацией, оркестровкой и более скромная по выразительным средствам, но вызывающая чувство восхищения старинная музыка.

Музыкальное воспитание в домашних условиях проходит индивидуально. Ребёнок должен чувствовать себя защищённым, любимым, находиться в насыщенном положительными эмоциями окружении.

совершенный инструмент, еще не научившись ходить, маленький человек хочет обладать этим сокровищем. Очень важно не загромождать в этом возрасте детские уши детской музыкой. Многие взрослые считают, что маленькие дети хорошо слушают только незатейливые песенки или танцевальную музыку. Это серьезная ошибка. Дети гораздо богаче внутренне, чем нам кажется, особенно в искусстве, и тем более в музыке. Маленький двухлетний человечек охотно двигается под звуки тихой старинной музыки. Она должна быть именно тихая и не очень быстрая. Стремительный поток музыки может оглушить своим напором нежные уши, а динамизм содержания может быть непосильным для детской души. Регулярные прослушивания старинной музыки окажут положительное воздействие не только на детей, но и на родителей. В наш бурный век такие спокойные минуты совершенно необходимы.

Большие богатства таит в себе и народная музыка. Как хорошо, когда отец или мать могут спеть ребёнку старинную народную мелодию. Ее лучше петь безо всякого аккомпанемента. Сопровождение на баяне, гитаре или фортепиано своим примитивом может убить первоначальную глубокую красоту песни. В народной одноголосной мелодии – опыт веков, опыт слуховой, эстетический, нравственный («Во поле береза стояла»). Постепенно надо подключить все больше и больше народных песен. Пусть они будут совсем маленькие, но их должно быть много. Дети самозабвенно отдаются стихии старинных народных песен.

Приобщая ребенка к музыке, необходимо учитывать его возрастные особенности. Например, 2 – летние дети могут охватить очень простой мотив с текстом не более 3-4 слов. Кто-то запоем сразу, кто-то после многочисленных повторов. Уверяю вас, что вы будете просто счастливы, когда двухлетний человечек начнет вам тихо подпевать. Не ограничивайтесь музыкой собственной национальности. Лучше уподобитесь мудрому путешественнику, который обходит земли неизвестных народов. Лет с 6-7 дети обычно улавливают различия народной музыки разных стран и народов. Ребенок без особых усилий воспримет и лезгинку, и «Щедрик» с «Дудариком» с Украины, и наигрыш татарской гармошки, и русскую плясовую, и литовскую колыбельную, и широкий напев Башкирии, и рожковые наигрыши Смоленска и Владимира, и

В мире музыки

Встреча с хорошей музыкой – всегда праздник. Чем раньше ребенок соприкоснется с ее лучшими образцами, тем ярче будут его впечатления. Как сделать, чтобы музыка вызывала отклик, заинтересовала малыша, была понятна ему?

В первые годы жизни, ребенок почти все время находится в окружении близких ему людей, семья способна развить его эстетические чувства. Если вы просто напеваете малышу, он уже приобщается к музыкальному искусству, пусть и несовершенному. К тому же вы передаете ему частицу вашего вдохновения.

В последнее время потеряна такая семейная традиция, как домашнее музицирование с детьми, утрачена привычка петь дома хором. А жаль! Такие первые ростки становления музыкальной культуры в семье укрепляют отношения с детьми. Спойте колыбельную, когда укладываете спать малыша, вы можете заменить слова песни другими, называя его любимые игрушки.

В результате общения с музыкой ребенку передаются ее настроения и чувства: радость и грусть, решительность и нежность. В этом сила психологического воздействия музыки.

Учите детей слушать музыку, вызывайте у них желание петь, танцевать, играть. Если музыка войдет в ваш дом, жизнь в нем станет светлее и радостнее. Тем самым вы приблизите ребенка к истокам творчества, к пониманию красоты в музыке. Быть может, природа одарила ваше дитя способностями, о которых вы и не догадывались.

Музыкальные способности детей проявляются у каждого по-разному. У некоторых уже на первом году жизни они выражаются достаточно ярко, быстро и легко развиваются; у других позже, труднее. Способность воспроизводить мелодию голосом, точно ее интонировать или подбирать ее по слуху на музыкальном инструменте у большинства детей проявляется лишь к пяти годам. Но если способности не проявляются рано, это не говорит об их отсутствии. Большое значение имеет окружение, в котором растет малыш. Раннее проявление способностей наблюдается именно у детей, получающих достаточно богатые музыкальные впечатления. Одни дети способны развить высокого уровня музыкального развития, другие более скромного. Важно, чтобы дети с раннего детства учились относиться к музыке не только, как к средству

прекрасные песни Беларуси и многие другие. Но не перегружайте ребенка слуховой информацией. Чем меньше ребенок, тем меньше песен он сможет охватить. Примерно раз в две недели можно показывать ребенку новую песню или наигрыш. Так как дети очень любят двигаться, то под наигрыш хорошо немного поплясать. Когда будете смотреть телевизор, то обращайте внимание детей на народные танцы, запоминайте некоторые движения и покажите их ребенку. Слушая записи с народным танцем, попробуйте сделать эти фигуры вместе с ребенком. Разумеется, движения должны быть простыми, а музыка не должна быть громкой. Иначе у ребенка может испортиться слух. Разные наигрыши – разные танцевальные движения. Каждая новая песня – новое состояние души, но не ограничивайтесь только лишь пением или танцами под музыку, можно и сценки маленькие разыграть. Не забудьте, что для ребенка это не игра в жизнь, а собственно жизнь.

Спойте что-нибудь про хлеб и дайте малышу принести хлеб на красивом полотенце к столу. Для него это будет яркое впечатление. Как родители, вы сами можете сделать важные выводы, если хлеб станет для ребенка святым, то он уже никогда не бросит его на пол.

Слушая различные песни из большого хлебного цикла, ребенок может участвовать в маленьком драматургическом действии, которое может быть и музыкальным. Старинные песни про хлеб – это шедевры. Много красивых песен есть про животных и птиц, их тоже можно разыграть. Практика показывает, что в подобных песнях-играх должны участвовать несколько детей и взрослых. Но имейте в виду, что ребенок не терпит грубого вторжения в свой мир, детская душа очень тонка и ранима, поэтому нелепо навязывать малышам музыкальное образование. Если ребенок уж очень задумчив в какой-либо день – не надо веселить его музыкой, а если же слишком весел – вряд ли получится усмирить его грустными песнями. Лучше подстроиться под него и тактично провести небольшое музыкальное действие.

Занимаясь с малышами, широко используйте изобретательный и двигательный ряд. Если ребенок постоянно требует от вас музыки, песен, танцев, то он наверняка делает успехи в

увеселения, но и как к важнейшему явлению духовной культуры.

Не каждый малыш получает музыкальное образование в раннем возрасте. Не следует «тянуть» ребенка в музыку. Однако научить его чувствовать и понимать ее можно и без этого: нужно вместе с малышом музыку слушать. Это развивает в нем музыкальный слух, чувство прекрасного.

«Вместе с дочкой чаще пойте»

Елена Раннева

Научилась Маша петь
И поёт с утра до ночи.
Ну, куда певунью деть?
Маша - маленькая дочка.

И поёт девчушка песни
Про корову, про слона,
С песней Маше интересней,
Песня очень ей нужна.

Если спетых песен мало,
Начинает всё сначала:
Про слона и про корову,
А потом продолжит снова:
Про корову и слона.
Песня девочке нужна.

Дочь поёт с утра до ночи,
А когда закроет очи,
Песни бабушка поёт -
До рассвета не уснёт.

Покупали Маше книжки,
Приносили в дом мартышку.
Дед аквариум принёс,
В дом вселился рыжий пёс.

Папа Машу развлекает
И от пенья отвлекает,
Дед шумит, как самолёт,
Ну, а Машенька поёт.

Мы врача позвали к Маше:
- Помогите дочке нашей,
Целый день дитя поёт,
Нам покоя не даёт.

Врач сказал: - Не беспокойтесь.
Он совет нам дал такой:
- Вместе с дочкой чаще пойте -
И в семью придёт покой.

своем развитии. Тогда попробуйте сделать следующее: соберите небольшую группу таких детей или разного уровня развития и дайте им послушать старинную музыкальную пьесу. Это может быть Моцарт или Гайдн. Дети охотно слушают такую музыку, причем им очень нравится делать под нее плавные движения. Вот вы собрали несколько детей. Пусть они встанут в кружок. Дайте им послушать, например, медленную часть из «Маленькой ночной серенады» Моцарта и пусть они под эту чудесную и чистую музыку плавно двигаются по кругу. Почти все дети будут слушать музыку и двигаться. Редко кто из них не поддастся общему настроению. Впечатления у детей от таких занятий очень глубокие и их нужно сохранить в детской душе. Ребенок охотно об этом вспоминает, пытается что-то повторить, но истинную творческую радость получает только тогда, когда он делает это вместе с другими детьми. Этот феномен детства заслуживает глубокого изучения. И, конечно, музыка на первых порах не должна быть трагичной. Такую музыку можно слушать только в школьном возрасте, и то после определенной музыкально-тематической подготовки.

Такая работа с ребенком не пройдет даром. Вы увидите, что ваш ребенок музыкально развит. В будущем не каждый может стать музыкантом, но музыкально образованным должен быть каждый.



Детская страничка



МАМА

Мама приласкает,
Мама подбодрит.
Если поругает,
То всегда простит.

С нею мне не страшен
Никакой злодей!
Нет добрей и краше
Мамочки моей.



БАБУШКА

Л.Попова

Бабушки нашей
Нет в мире родней,
Часто читаем
И вяжем мы с ней.
Вместе играем,
Готовим обед.
Будем друзьями
С бабулей сто лет!



Меня папа учит в шахматы играть -
Как должны фигуры на доске стоять,
Двигаться по клеткам, как должны они,
Учит меня папа в выходные дни.
А среди недели, на борьбу идём,
И на подготовку ходим мы вдвоём.
В сентябре за парту сяду в 1 раз,
Потому что в школу пойду в 1 класс.
Обещаю папу слушаться всегда.
Папочка, любимый, я люблю тебя!



ПУСТЬ ПОИГРАЕТ

Я деду всегда доверяю секреты.
Как я мечтаю о быстрой ракете!
И вот я дождался. Дождался ура-а-а!!
Дед подарил мне ракету вчера.
Я очень доволен и дедушка рад.
Утром с подарком помчались мы в сад.
Как высоко взлетела ракета!
Я обнимаю любимого деда.
И у него засияли глаза.
Ракетой играет уже полчаса!!
А я у скамейки стою и реву.
Капают слезы прямо в траву.
И все же я дедушку очень люблю.
Пусть поиграет, я потерплю!
Ведь деду досталось в наследство
Военное... трудное детство



Зима

Жили-были в тучке точки:
Точки-дочки и сыночки -
Двадцать тысяч сыновей!
Двадцать тысяч дочерей!

Сорок тысяч белых точек -
Сыновей и точек-дочек -
Сразу за руки взялись
И на землю понеслись...

(Э. Мошковская)



Наш весёлый снеговик

К смеху детскому привык
Наш весёлый снеговик.

Он гуляет во дворе
Дни и ночи в январе.
Вместо глаз — два уголька,
Шарфик с окантовкой,
И видна издалика
Рыжая морковка.

Вышел как-то раз во двор
Младший братик мой, Егор.
Видит: нет снеговика,
Только лужица одна.
Я как старшая сестра
Вытираю слезы:
Вдруг, ему уже пора
К дедушке морозу?!

(Татьяна Агибалова)



Ёлочка...

Перед праздником зима
Для зеленой елки
Платье белое сама
Сшила без иголки.

Отряхнула белый снег
Ёлочка с поклоном
И стоит красивей всех
В платьице зеленом.
Ей зеленый цвет к лицу,
Елка знает это.
Как она под Новый год
Хорошо одета!

(Т. Волгина)



Дед Мороз

Шел по лесу дед Мороз
Мимо кленов и берез,
Мимо просек, мимо пней,
Шел по лесу восемь дней.

Он по бору проходил -
Ёлки в бусы нарядил.
В эту ночь под Новый Год
Он ребятам их снесет.
На полянках тишина,

Светит желтая луна..
Все деревья в серебре,
Зайцы пляшут на горе,
На пруду сверкает лед,
Наступает Новый Год!

(З. Александрова)

Говорят дети



Мама читает нотацию своему сыну:

- Ну почему ты так безобразно себя ведешь? Каждая твоя выходка - это еще один седой волос у меня на голове!

Сын, глядя на совершенно седую бабушку:

- Ты мама, как я погляжу, тоже была не промах.



Мама:

- Сынок, если ты не будешь есть кашу, я позову Бабу-Ягу!

Сын:

- Ты думаешь, она станет есть твою кашу?



Маленького мальчика спрашивают:

- У тебя было шесть яблок. Половину ты отдал своему брату. Сколько яблок у тебя останется?

- Пять с половиной.



Папочка, папочка, купи мне барабан!

- Вот еще, мне и так хватает шума!

- Купи, папочка, я буду играть на нем, только когда ты будешь спать!

Ариша в порыве веселья болтает какую-то ерунду. Дедушка делает ей замечание. Она в ответ:

- Говорю что говорю, словов много, из губов вылетают, назад не засунешь.



У Никишки насморк. Мама пытается заставить высморкаться его в платочек: "Давай мне свои сопельки, я их в платочек заверну". На что он быстро шмыгает носом и говорит: "Всё, я их обратно засунул".



Ариша приходит из сада:

- Мама, меня сегодня на музыке наказали.

- За что?

- А когда все пели одну песню, я пела другую.



Лёне 3 года. Он просыпается утром, пытается открыть глаза и... комната оглашается рёвом:

-Мама, у меня глаза зарастают!!!



из жизни нашего ДОУ

В декабре месяце среди родителей воспитанников ДОУ прошла выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками. Большое спасибо всем детям и родителям, которые приняли в ней участие.



Наша благодарность.

Большое спасибо Романовой Ольге Гермесовне, родительницы старшей группы, за елочку-красавицу.



Здравствуй, елка дорогая! Снова ты у нас в гостях!

В преддверии наступающего Нового 2014 года во всех группах детского сада прошли праздничные утренники – новогодние ёлки. И каждый праздник в каждой группе стал настоящим событием, волшебной сказкой.

При помощи волшебной палочки и сказочных возможностей Деда Мороза и Снегурочки зажигались фонари на нарядной елке. Все дети получили новогодние подарки на праздничных утренниках от Деда Мороза и Снегурочки.

Так прекрасно и радостно для детей и всего персонала детского сада завершился 2013 год.

Администрация МКДОУ №3 благодарит родителей, детей всех групп и персонал учреждения за большую работу по подготовке и проведению Новогодних утренников.

