

3

2 апреля –  
международный  
день детской  
книги

5

Советы  
родителям по  
сюжетно-ролевой  
игре

7

Как  
рассказать  
ребенку о Пасхе?

# ГАЗЕТА РОДИТЕЛЕЙ

Для тех, кто растит и воспитывает детей!

## «Диалог с семьей»

Газета основана: сентябрь 2007 года

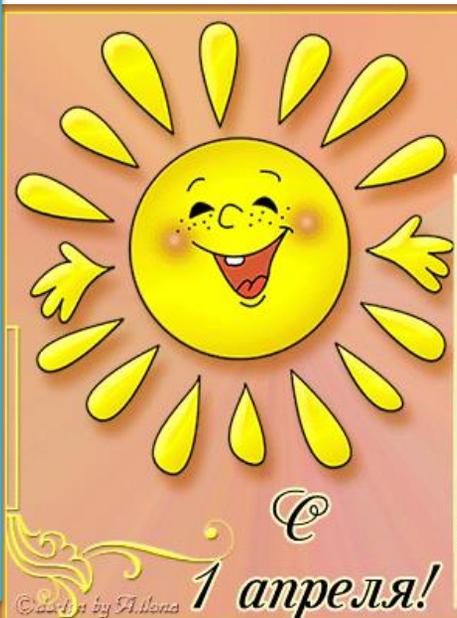
Муниципальное казенное  
дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №3

№4 апрель 2013-  
2014 уч.год

### ТЕМА НОМЕРА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ИГРАЛИЮ»

#### Содержание номера:

- 12 апреля - Всемирный День авиации и космонавтики
- Заочная школа для родителей «Как родителям научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?»
- Как рассказать ребенку о Пасхе?
- Рекомендации родителям по сюжетно-ролевой игре.
- Спрашивали – отвечаем.
- Детская страничка. «Играем вместе».
- Говорят дети.
- Играют все
- Открытка к Пасхе своими руками.
- Из жизни нашего ДОУ. Выставка «Светлый праздник Пасхи», «Праздник Пасхи у ворот», «В гостях у сказки», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Этот День Победы», «Быстрее, выше, сильнее», «Праздник забытых игр», «Делу время, а потехе час»...



*Давайте посмеемся,  
Угаче- улыбнемся,  
Встретим неудачу  
Без скорби и без слез.  
День смеха  
добрый праздник.  
Пусть в смехе  
грусть увязнет,  
А мы тогда все сильны,  
А это вот всерьез.*

## КОЛЬ ПЕРВОГО АПРЕЛЯ НЕ СОВРЕШЬ, КОГДА ЕЩЕ ВРЕМЕЧКО НАЙДЕШЬ?



Вы когда-нибудь задумывались о том, почему первого апреля все шутят, веселятся и устраивают друг другу смешные розыгрыши? Ведь этот обычай существует не только у нас, а во многих странах. И это притом, что «День смеха», или «День дурака», как называют в народе этот праздник, не внесен ни в один календарь знаменательных событий. Так откуда же взялась традиция отмечать первое апреля? Мнений существует много.

**Мнение первое.** Когда-то во Франции Новый год праздновали в конце марта. С 25 марта по 1 апреля люди ходили в гости, дарили подарки, веселились как могли. Но в 1562 году Папа Римский Григорий XIII ввел новый календарь — григорианский, и Новый год был перенесен на 1 января. Однако французам было жалко расставаться и со «Старым Новым годом», вот они и продолжали праздновать его 1 апреля, за что их и прозвали «первоапрельскими дураками».

**Мнение второе.** Праздник зародился в Древнем Риме, где отмечали «Праздник глупых». Правда отмечали этот праздник не 1 апреля, а 17 февраля.

**Мнение третье.** Традиция зародилась в Восточной Индии, жители которой и по сей день отмечают «День шуток», но не 1 апреля, а 31 марта.

**Мнение четвертое.** «День шутников» возник по воле неаполитанского короля Монтерея, которому в один из праздников приготовили блюдо из рыбы. Ему понравилось угощение, и он попросил приготовить его снова. Такой рыбы не нашлось, и повар «подсунул» королю нечто похожее. Однако короля обмануть оказалось невозможно — розыгрыш не удался, а король не рассердился, а рассмеялся. Если все это произошло как раз 1 апреля, понятно, почему зародилась традиция в этот день шутить и устраивать веселые розыгрыши.

В нашей стране традиции этого праздника зародились в Санкт – Петербурге.

Предположительно более 70% людей собираются разыграть кого-либо из своих знакомых. Так что будьте настороже, запаситесь чувством юмора, набором свеженьких шуточек и забавных стишков, на розыгрыши не обижайтесь, а отвечайте ими же. В общем, веселитесь, потому что смех, как известно продлевает жизнь.

## БЕРЕГИТЕ СЛУХ РЕБЕНКА

### КАРАНТИНУ СКАЖЕМ: «НЕТ!!!»



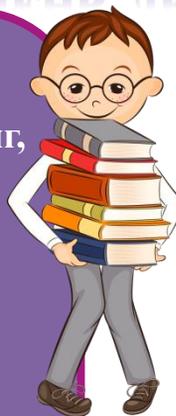
Как известно, слух и зрение являются самыми важными чувствами, основой, на которой строятся общение между людьми. Органы слуха ребенка активно развиваются между четвертым и пятым годами жизни. Однако, различные опасности для детского

слуха встречаются на каждом шагу. Наиболее серьезная угроза исходит от сильного уличного шума. Организм ребенка, постоянно находящегося в шумной среде, не может развиваться должным образом. Постоянный шум в городах, создаваемый транспортом, может привести к серьезным расстройствам нервной системы. Кроме того, возможны и другие последствия от воздействия шума, среди них потеря способности концентрации, язва желудка, повышенное кровяное давление, нарушение сна. Воспалительные заболевания среднего уха также могут привести к хроническим нарушениям слуха. Очень часто у детей развивается отит в детском саду – «тренировочном лагере» для иммунной системы ребенка. Так же, существует множество веществ, которые вредны для слуха, помимо различных веществ в окружающей среде, это могут быть и различные медикаменты.

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!

### 2 АПРЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ

Давайте представим, хотя бы на миг.  
 Что вдруг мы лишились журналов и книг,  
 Что люди не знают, что значит поэт,  
 Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.  
 Что будто никто никогда в этом мире,  
 И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,  
 Что нету Незнайки, вруна-недотепы,  
 Что нет Айболита, и нет дяди Степы.  
 Наверно нельзя и представить такого?  
 Так здравствуй же, умное, доброе слово!  
 Пусть книги, друзьями заходят в дома!  
 Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!



## ЗАОЧНАЯ ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



**Как родителям научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?**

**- до 3-х лет:**

- Сначала ребенка знакомьте с предметами (например, кукла или машинка).
- Учите выполнять действия с этими предметами (куколку надо побаюкать, а машинку везти)

• Усложняйте правила игры, появляются несколько предметов и несколько действий: куклу сначала баюкают, затем укладывают в кровать (появляется второй предмет и второе действие), накрывают одеялом (появляется третий предмет и третье действие).

• У ребенка до трех лет еще не сформировалось свое «Я». Ребенок отождествляет себя со взрослыми, поэтому он проецирует взрослую жизнь на себя через игру. Хотя это еще не полноценная игра, а только ее начало – в игре отсутствует диалог.

**- 3-4 года:**

• Чем больше ребенок будет знать предметов и действий с данным предметом, тем разнообразнее будут в дальнейшем его игры. А самих таких предметов (как и во взрослой жизни) может быть великое множество.

• В три-четыре года начинается возраст «почемучек». Ребенок часто задает новый вопрос, даже не дослушав ответ на предыдущий. Это связано с тем, что он интенсивно начинает познавать мир. Начинает интенсивно развиваться и играть.

• Ребенок начинает брать на себя роли, возникают непродолжительные диалоги. Игра остается непродолжительной по времени. Ребенок начинает комбинировать события. Например, девочка играет роль «мамы», а кукла – это ее «дочка». «Мама» накрыла на стол и тут входит настоящая мама, которая входит в роль «гостьи» с другой куклой «своей дочкой». «Гостья» вступает в диалог с «мамой», спрашивает о чем-то («как дела?»). «Мама» предлагает выпить вместе чай, так как у нее «накрыт стол». – Так возникают первые диалоги, и усложняется игра.

**- 4-5 лет:**

• Становятся более развернутые сюжеты. У детей становится больше опыта, например, играя в больницу, у них уже ни один врач, который лечит, принимают «специалисты». Есть пациент(ы), медсестры.

## ЗАОЧНАЯ ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Как правило, ребенок уже вносит в игру свои предложения.
- Дети объединяют несколько сюжетных игр в одну игру. Например, идет игра «в семью», тут же «в семье» может возникнуть ситуация – «ребенок заболел». Возникает следующий сюжет игры «Больница». А до «больницы» нужно «доехать», поэтому можно пригласить в игру «водителя скорой помощи».

- Активно развиваются ролевые диалоги.

- 5-7 лет:

- Развернутые сюжеты игр, детализация сюжетов. Дети вносят все больше и больше предложений в игру, поэтому игра становится продолжительней по времени и интересней по сюжету. Все события для игр дети берут из реальной жизни.





## КАРАВАН ИСТОРИЙ

### 7 АПРЕЛЯ – ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Чтоб здоровье сохранить,  
Организм свой укрепить,  
Знает вся моя семья  
Должен быть режим у дня. С ней борись ты каждый день.  
Следует, ребята, знать  
Нужно всем подольше спать. Не подал случайно в рот,  
Ну а утром не лениться— Руки мыть перед едой  
На зарядку становиться! Нужно мылом и водой.

Кушать овощи и фрукты,  
Рыбу, молокопродукты—  
Вот полезная еда,  
Витаминами полна!  
Ну, а если уж случилось:  
Разболеться получилось,  
Знай, к врачу тебе пора.  
Он поможет нам всегда!  
Вот те добрые советы,  
В них и спрятаны секреты,  
Как здоровье сохранить.  
Научись его ценить!



## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



### **Если с ребёнком не играть...**

Ролевая игра появляется в ходе истории тогда, когда усложнение жизни общества делает невозможным непосредственное включение маленького ребёнка в занятия взрослых. Чем сложнее общество - тем сложнее и многообразнее сюжеты детских игр.

Как правило, ребёнок играет, во-первых, в то, что он видит; во-вторых, в то, о чём ему рассказывают или читают; в-третьих, в то, во что с ним играют взрослые или старшие дети. Поэтому особенность сегодняшней ситуации заключается в том, что если взрослые не организуют игру ребёнка, её будет "организовывать" то, что он видит, т.е. массовая теле- и видеопродукция и компьютерные игры. В результате многие дети начинают играть в "людей-пауков", роботов-убийц и тому подобных персонажей.

В дошкольном детстве закладываются основы представления человека о мире и основы его личностной идентичности, т.е. того, с чем человек себя отождествляет и кому подражает. Л.Н. Толстой проявил немалую проницательность, когда утверждал, что личность человека в основном складывается к 5 годам. Причём личностно-смысловой "каркас" образа мира и образа самого себя формируется в значительной мере именно в сюжетно-ролевой игре. Определяя содержание детских игр, поток массовой видео- и компьютерной продукции создаёт эмоционально-смысловую основу представления о мире как арене борьбы "наших" и "чужих" - борьбы, где жестокость и холодный расчёт приносят успех, где сильный всегда прав, обмануть и убить врага всегда похвально, где часто нет места ни любви, ни сопереживанию, ни благородству, ни даже элементарной порядочности.

Коварство этой ситуации в том, что её последствия становятся очевидны далеко не сразу, ведь дошкольник по-прежнему сохраняет ориентацию на взрослых и продолжает их слушаться. Лишь к подростковому возрасту, когда наиболее значимыми становятся отношения со сверстниками, а взрослые теряют львиную долю своего авторитета, родители спохватываются и начинают ужасаться эмоциональной чёрствости своего отпрыска, его расчётливости или примитивности его интересов. Но изменить уже окрепший эмоционально-смысловой стереотип видения мира и поведения в нём теперь гораздо сложнее и удаётся далеко не всегда.

Другой важный аспект - это развитие структуры игры. Если с ребёнком не играть, он будет играть примитивно. Именно это и происходит во многих семьях. В результате всё чаще место сюжетно-ролевой игры даже у старших дошкольников начинает занимать игра-манипуляция с игрушками: пострелять из пистолета, запустить машинку с мигалкой.

Причём чем эффективнее и дороже игрушка, тем меньше воображения обычно требуется для игры с ней, тем сильнее она поощряет простое манипулирование. Следствием этого является увеличение числа детей с неразвитым воображением, не умеющих ничего делать самостоятельно, занимать собственную позицию в отношениях с другим человеком или понимать позицию другого.

Всевозможные развивающие занятия не могут компенсировать отсутствие полноценного игрового опыта. Ведь игра и занятие предполагают разные способы взаимодействия взрослого и ребёнка.

В игре ребёнок свободен и сам определяет свои действия, учится взаимодействовать с другими людьми - как сверстниками, так и взрослыми - на равных. Занятие же всегда связано с выполнением заданий, которые даёт взрослый, учит выслушивать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с нею. Занятия в большей мере развивают операционно-техническую сторону деятельности ребёнка, иначе говоря, позволяют ему овладеть новыми средствами и способами действия. Игра же развивает прежде всего мотивационные и эмоционально-личностные возможности малыша, стимулирует формирование его собственной познавательной и творческой активности.

Раннее начало занятий при слабом развитии игры приводит к тому, что дети привыкают выполнять задания взрослого и воспроизводить задаваемые взрослым образцы, но собственная познавательная активность у них не развивается, а иногда даже и деградирует.

Ещё одно последствие того, что с детьми мало играют, состоит в "непроработанности" эмоциональных впечатлений - страха, возмущения, обиды и других. Непереработанные и "непереваренные" впечатления оседают в душе ребёнка грузом проблем и приводят к появлению "необъяснимых" страхов и слёз, вспышек агрессии и жестокости, истерического возбуждения или апатии.





## ДЕТСКАЯ СТРАНИЧКА

**Играем вместе.**

**Игры в часы семейного досуга**

### Игры на развитие воображения

**«Какая бывает собака?»** Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и уши, какой у нее характер и т.д.

**«Нарисуй по описанию».** Вы читаете следующий текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

### Игры на развитие логического мышления

**«Логическое лото»** Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблице.

**«Четвертый лишний».** Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным

### Игры на развитие внимания

**«Что изменилось?»** Поставьте перед ребенком 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

**«Найди отличия».** Покажите ребенку два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найди одинаковые». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

**«Ухо-нос».** По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Вы тоже выполняете вместе с ним действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки.

**«Карлики и великаны».** Аналогичная игра: по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Воспитатель выполняет движения вместе со всеми. Команды даются в разбивку и в разном темпе.

**«Замри».** По сигналу ребенок должен замереть в той же позе, в которой был в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится, его забирает к себе дракон или он выбывает из игры.

**«Съедобное - несъедобное».** Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

**ОТЧЕГО И ПОЧЕМУ?****12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики**

12 апреля 1961 года – этот день навсегда вошел в историю человечества. Весенним утром мощная ракета-носитель вывела на орбиту первый в истории космический корабль «ВОСТОК» с первым космонавтом Земли – гражданином Советского Союза Юрием Гагариным на борту. За 1ч 48 мин Юрий Гагарин облетел земной шар и благополучно приземлился в окрестности деревни Смеловки Саратовской области. По решению Международной авиационной федерации 12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики.



**Гагарин Юрий  
Алексеевич – первый  
космонавт в мире**



**Леонов Алексей  
Архипович – первый  
космонавт, который  
вышел в открытый  
космос**



**Егоров Борис  
Борисович – первый  
врач в космосе**



**Терешкова Валентина  
Владимировна – первая  
женщина-космонавт**



**Савицкая Светлана  
Евгеньевна – первая женщина-  
космонавт, совершившая  
выход в открытый космос**

# Говорят дети

Фёдор (3 года 4 месяца):

— Мам, у тебя глаза голубые? Как небо?

— Нет, у меня зелёные глаза.

— Как крокодил?



Спрашиваю Лизу (6 лет):

— Лиз, какой суп на обед в саду давали?

— Суп урчо.

— Что за странное название, от него в животе, что ли урчит?

— Ага, — говорит, — у некоторых урчало...

Настя (3 года 10 месяцев) вертит в руках термометр, он падает на пол.

Настя комментирует:

— Температура упала.



Артем (5 лет) на занятии задают вопрос:

— Кого из космонавтов ты знаешь?

Артем честно ответил:

— У меня нет знакомых космонавтов.

В детском саду на занятии по развитию речи читали и разбирали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» — деткам по 4 годика. После того, как я сказала название сказки, одна девочка спрашивает:

— Кого лапоть?



В детском саду:

— Моё любимое занятие — рисование и лепение!

## КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ О ПАСХЕ?

Пасха может стать очень ярким и интересным праздником для детей. Ведь детишки всегда с удовольствием помогают маме украшать белой глазурью и цветным сахаром пасхальные куличи, окрашивать яйца в разные цвета или лепить на них нарядные наклейки.

С детьми можно подготовить к Пасхе открытки для родственников, раскрасить вручную яйца и оформить к празднику дом. Но ребенку нужно обязательно рассказать о Пасхе, о ее традициях и истории, о Великом Посте понятными для малыша словами. Пока вы красите яйца или раскрашиваете самодельную открытку, расскажите ребенку, зачем это все делается. Небольшой рассказ о жизни и смерти Иисуса Христа внесет смысл и понимание в праздник Пасхи. Рассказать ребенку о Пасхе можно примерно таким образом: «Мы с тобой готовимся к празднику Пасхи, это самый главный церковный праздник и посвящен он воскрешению из мертвых сына Бога Иисуса Христа. Когда-то очень давно Бог послал на землю своего сына Иисуса, который вырос среди людей и потом победил Смерть и воскрес из мертвых. Он мог выбрать и не умирать, но он предпочел смерть, чтобы помочь людям избавиться от своих грехов. Иисус умер в пятницу, его распяли на кресте, а в воскресенье произошло сильное землетрясение, и Иисус встал и вышел из своей усыпальницы. Иисус показал, что мы умираем не навсегда, потом мы просыпаемся и уходим на небо, где живем другой вечной и очень счастливой жизнью. Иисус очень хороший, он очень сильно любил всех людей, и учил их, что в сердце должна всегда жить любовь ко всем людям. И свой поступок он совершил из очень большой Любви ко всем живым существам. С тех пор на Пасху люди красят яйца и пекут особый пасхальный хлеб: это символы нового рождения и вечной жизни».

С ребенком можно почитать книги о Пасхе, посмотреть мультфильмы об Иисусе, например, «Богочеловек» - хороший мультфильм, рассказывающий о пути Иисуса, или библейский сериал «Суперкнига». Также можно взять ребенка в храм, посвятить вместе еду к празднику, однако важно дать малышу понять, что храм – это не Пасха. Пасха – это Иисус.



## ИГРЫ ДЛЯ ПРАЗДНИКА ПАСХИ :

### Катание яиц

Традиционной пасхальной игрой является следующая. На полу освобождали ровное пространство, устанавливали деревянный либо картонный желобок, с которого запускали яйца. На пути яйца раскладывали всевозможные маленькие игрушки и сувениры. Дети по очереди катили яйца по желобу и забирали себе ту игрушку, с которой сталкивалось их яйцо.

### Найди яйцо!

Все дети любят искать сюрпризы. Запрячьте заранее декоративные яйца либо шоколадные киндер-сюрпризы по всей квартире, дому или саду, смотря, где вы собираетесь отмечать праздник Пасхи. Соберите детей вместе и предложите им найти яйцо-сюрприз. Если детишек много, разделите их на две команды, и пусть каждая отыщет как можно большее количество яиц, которые потом распределит между собой. Если детишки ищут по отдельности, постарайтесь, чтобы каждый малыш нашел-таки свой сюрприз и не остался без подарка.

### Крепкое яйцо

Издавна существует традиция «чокаться» друг с другом яйцами. Яйца берут в руки тупым либо острым концом от себя и ударяют им об яйцо соперника. Выиграет то, что яйцо останется целым.

Празднование Пасхи длится сорок дней — столько дней Иисус приходил к своим ученикам после своего Воскресения. На сороковой день же день Иисус Христос вознесся к своему и нашему Отцу - Богу. Все сорок дней, а особенно активно в первую неделю Пасхи, было принято принимать гостей и ходить в гости, дарить куличи и крашенки. А в следующее воскресенье после Пасхи – Проводы, когда принято посещать и поминать усопших.



## Писанка с наклейками своими руками

**Вам потребуются:** основа (деревянное или пластиковое яйцо, яичная скорлупа), наклейки, открытки, крахмальный клейстер, краска (гуашь), кисточка.

**Изготовление.** Нанести краску на яйцо — таким образом получится фон. Приклеить готовые наклейки, кусочки ткани или вырезанные из открыток сюжеты (открытку подержать в горячей воде, снять верхний слой и аккуратно приклеить его на яйцо с помощью клейстера).



## ИГРАЮТ ВСЕ!

### Чем занять ребенка летом на прогулке?



Дети обожают играть на улице. Здесь они могут шуметь громче, бегать быстрее, прыгать выше, а уж если пачкаться, то от души. Лето дарит малышам возможность проводить во дворе весь день, с перерывами на обед и дневной сон. Да и мамы обычно не возражают против длинных прогулок теплым летним днем – ведь свежий воздух и солнце необходимы детям для здоровья и развития.

Дети очень любят **мыльные пузыри**. Но пускать их дома не всегда хочется, ведь они пачкают пол и ковры. Тем более, если ребенок сам держит флакон, он может пролить мыльную жидкость. А на улице малышу раздолье – он может ловить пузыри, надутые мамой, или выдувать их самостоятельно, а ветерок ему в этом только поможет.

**Цветные мелки** – еще одно развлечение, любимое всеми детьми. Рисование красочных картинок на асфальте не только доставляет радость малышу, но и помогает укрепить мышцы его рук и развить мелкую моторику. Не забудьте захватить с собой влажные салфетки, чтобы вытереть детские ручки после творчества.

Во дворе дети летом могут играть в различные **подвижные игры вместе с родителями**. Возьмите с собой мяч и поиграйте с ребенком в футбол. Но если вы планируете активные игры, продумайте, как одеть малыша и себя. Одежда должна быть легкой, дышащей и не стеснять движения. Особое внимание нужно уделить обуви – гонять в футбол на каблуках или в шлепках вряд ли получится. Не забудьте надеть на малыша панамку, а если погода очень солнечная, лучше защитить лицо и руки ребенка с помощью солнцезащитного крема.

Ежедневные прогулки это не только возможность выбраться за пределы четырех стен, но и прекрасный шанс для исследования и познания окружающего мира. Например, можно **сходить с ребенком в ботанический сад или зоопарк**. Ведь малышу будет так интересно посмотреть вживую на зверей, которых он много раз видел на картинке. Но даже прогулка по ближайшему скверу может открыть множество чудес для любознательного малыша.

Дети обожают **собирать** природные материалы.

Возьмите с собой небольшую сумку, чтобы складывать добычу – шишки, веточки, колоски. Позже все это пригодится дома для изготовления панно или поделок из пластилина. А еще в парках и скверах бывает много птиц, которых можно покормить семечками или булкой. **Кормление голубей и других птиц** – замечательное занятие для малыша. Это интересно и познавательно – ведь ребенок сможет наблюдать поведение птиц в непосредственной близости. К тому же это поможет малышу научиться любить природу.



САМАЯ УМНАЯ СТРАНИЧКА

## Веселые ребусы

ПОКУП ,

ШВА,



ГОРИ,



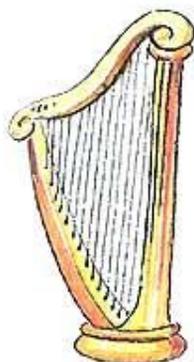
РЕ,

РАСКЛА  КА,

Р,



ГОТКИ.



Арфа



Балалайка



Гитара



Гармошка



Виолончель

Какой из этих музыкальных инструментов лишний?



Кто лишний?

Мама, папа, бабушка, дядя, племянница, соседка, брат.

## ИЗ ЖИЗНИ НАШЕГО ДОУ

С 14 по 21 апреля в детском саду проходила выставка «Светлый праздник Пасхи». 80% родителей приняли участие в выставке, проявив свое мастерство и творческую фантазию. На выставке были представлены авторские работы детей и их родителей. Малышам очень понравилось лепить из теста куличики, помогать родителям в покраске пасхальных яиц, изготовлении поделок.



21 апреля в ДОУ прошел праздник «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот». Цель праздника - приобщение детей дошкольного возраста к народному культурному наследию празднованию Светлого Христова Воскресенья средствами литературы, музыки, театрализации, изобразительной и двигательной активности. Дети рассказывали стихи, пели песни, отгадывали загадки, участвовали в командных соревнованиях.



### В гостях у сказки

В ДОУ в средней группе 7 мая вечером был проведен досуг. Сказочница (воспитатель Агафонова Л.Н.) пригласила и детей, и гостей в мир сказки. Дети показали своим родителям костюмированную старую добрую сказку на новый лад «Теремок». Все «звери» не только селились в теремке, но с песнями и плясками встречали каждого нового жителя. Родители выразили слова благодарности за доставленную радость - видеть своих детей в качестве артистов.

**Никто не забыт, ничто не забыто**  
 Накануне великого праздника – Дня Победы дети старшего дошкольного возраста побывали на Вечном огне в г. Узловая. Дети почтили память героев, погибших в годы Великой Отечественной Войны, минутой молчания и положили им живые цветы.



### Этот день Победы

В детском саду прошел замечательный, светлый праздник, со слезами на глазах, посвященный Дню Победы. В гостях у ребят и взрослых побывал участник военных действий, ветеран Великой Отечественной Войны Женко Владимир Митрофанович. Дошколята чествовали ветерана цветами, стихами и песнями. Вместе с детьми Владимир Митрофанович пел песни военных лет, делился с ними своими воспоминаниями о тех страшных и незабываемых военных днях. На память были сделаны фотографии с ветераном.



### «Быстрее, выше, сильнее»

Воспитатель 1 квалификационной категории Агафонова Л.Н. большое внимание уделяет физическому воспитанию не только детей, но и старается привлечь родителей своих воспитанников к данной проблеме. 12 мая 2014 года во второй половине дня Ларисой Николаевной была организована и проведена семейная олимпиада «Быстрее, выше, сильнее». Две команды: команда «Крепыши» (Илья Полторыхин и его папа Александр Николаевич, Егор Измайлов и папа Сергей Эмиржанович, Кирилл Ионкин и папа Игорь Александрович) и команда «Олимпийцы» (Настя Бардина и ее мама Любовь Валентиновна, Андрей Бабенко и мама Татьяна Сергеевна, Алеша Узельман и мама Ольга Александровна) соревновались в силе, выносливости, быстроте, ловкости. Команды выполняли различные задания: прокатывали мяч в ворота, бегали змейкой, переносили крупу ложкой, метали в цель, ползали по гимнастической скамейке и др. Заряд бодрости получили не только участники олимпиады, но и зрители с болельщиками. Все участники соревнований были награждены медалями и витаминками.





### Праздник забытых игр

Согласно задачам годового плана работы, в детском саду прошла неделя игры. Воспитателем подготовительной группы Дындыс Л.В. был проведен «Праздник забытых игр» с целью популяризации народных игр, воспитания толерантности, интереса к культуре других народов. Праздник прошел на свежем воздухе. На празднике присутствовали дети, родители воспитанников и приглашенные гости. Скоморох (воспитатель Седова Е.С.) и Скоморошка (воспитанник Егор Черных) учили детей и взрослых давно забытым играм других народов. Все весело играли в игру татарского народа «Хромая лиса», чувашскую игру «Луна или солнце», мордовскую игру «Раю-Раю», башкирскую игру «Юрта», марийскую игру «Беляши» и другие.

### «Делу время – потехе час»

В целях реализации регионального компонента и в соответствии с задачами годового плана работы ДООУ, в старшей группе (воспитатель Максимова С.В.) прошел досуг «Делу время – потехе час», на котором дети окунулись в мир старины глубокой. Зал был украшен под светлую горницу, в которой в красном углу стоял самовар. Все дети были одеты в русские народные костюмы. «Хозяйка» приглашала детей на работы – сено косить, коров доить, шерсть прясть, платки вышивать. А после работы начинались массовые гулянья – песни да пляски.



### «Путешествие на волшебном поезде»

16 мая малыши нашего детского сада вместе с машинистом (воспитатель Богацкая Т.А.) совершили увлекательное путешествие на волшебном поезде по станциям «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Путешествовала вместе с детьми и проказница Сорока (воспитатель Буцяк Н.Н.). Ребята учили Сороку, как вести себя в общественных местах, делали ей модную прическу, продавали фрукты, лечили от простуды.



В целях обучения и закрепления знаний об элементарных правилах дорожного движения и в целях воспитания осознанного и осторожного поведения на улицах и дорогах, с воспитанниками старшего дошкольного возраста на центральной площадке ДОУ прошел праздник «Красный, желтый, зеленый». На празднике в гости к ребятам приходили персонажи из сказок - шумный и озорной Незнайка (воспитатель Седова Е.С.), рассудительный и осмотрительный Знайка (мл.воспитатель Евтушенко С.В.), умный и строгий Постовой (воспитатель Дындыс Л.В.).

### «Дорожная азбука»

В целях выполнения задач годового плана работы ДОУ и воспитания осознанного и осторожного поведения на улицах и дорогах, с воспитанниками ДОУ был проведен смотр – выставка детского рисунка на тему «Дорожная азбука».



В нашем ДОУ прошел смотр-конкурс профессионального мастерства (атрибутов по сюжетно-ролевым играм) «Играем вместе».

По мнению жюри места распределились следующим образом:

- 1 место – Максимова С.В.
- 2 место – Дындыс Л.В.
- 3 место – Агафонова Л.Н., Богацкая Т.А.

**ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!**

#### *Редакционная коллегия*

*Логачева Надежда Владимировна, зам.заведующей по ВиМР*  
*Буцяк Нина Николаевна, воспитатель*  
*Шалимова Наталья Владимировна, старшая медсестра*

#### *Экспертный совет*

*Воркунова Мария Сергеевна, заведующий*  
*Логачева Надежда Владимировна, зам.заведующей по ВиМР*

